الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: التربية الإسلامية — المدة: ساعة واحدة

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

أ- استظهر واضبط بالشكل الآيتين التاليتين:

" إنَّما المؤمِنُونَ إخوةٌ .... فأولئِك هُمُ الظَّـٰـلِمُون."

سورة الحجرات الآيتان [10، 11]

ب- تدعو الآيتان الكريمتان إلى التحلّي بصفات حميدة، اُذكر واحدة منها.

ج- كما تدعو الآيتان إلى اجتناب صفات قبيحة، اُذكر ثلاثا منها.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

رعاية حقوق الوالدين من أعظم الطاعات، و قد قرنها الله بعبادته:

أ- ما مفهوم برّ الوالدين؟

ب – اذكر أربعة من مظاهره.

ج – استدل بآية قرآنية كريمة أو حديث نبوي شريف على فضائل برّ الوالدين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: لاحظت أن صديقك متواكل، لا يراجع دروسَه ولا يبْحَث عن أسباب النجاح.

التعليمة: اُكتب فقرة في ثمانية أسطر تنصح فيها صديقك بالابتعاد عن التواكل وتبيّن له حقيقة التوكل مدعما إجابتك بما تحفظ من أحاديث نبوية شريفة.

الحل النموذجي

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط   دورة: جوان 2010

اختبار مادة: التربية الإسلامية   المدة: ساعة

الإجابـــة النموذجيـــة وسلم التنقيط

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الجزء الأول : 12 نقطة **الوضعية الأولى:06 نقاط** أ – كتابة الآيتين10 و 11 من سورة الحجرات:....................................... إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿١١﴾ **شكل الآيتين**	1,5 x 2 01 ن	12 ن
ب – الصفة الحميدة التي تدعو إليها الآية هي:....................................... **أصلحوا بين أخويكم** (تقبل إجابة التلميذ إذا كانت من إنشائه و في نفس المعنى) أو **اتقوا الله لعلكم ترحمون** (تقبل إجابة التلميذ إذا كانت من إنشائه و في نفس المعنى)	0.5 ن	
ج – ثلاث صفات قبيحة تدعو الآيتان إلى اجتنابها:....................................... 1- السخرية من الغير 2- اللمز 3- التنابز (تقبل إجابة التلميذ إذا وردت باستعمال التعبير القرآني)	0.5 ن x 3	

الوضعية الثانية:06 نقاط		
أ - مفهوم برّ الوالدين: برّ الوالدين يعني محبّتهما و طاعتهما و رعايتهما و حسن معاملتهما بالقول و الفعل.	02 ن	
ب - مظاهر البرّ بالوالدين:(يختار المترشح أربعة مظاهر مما يلي): محبتهما- توقيرهما- ملاطفتهما- استئذانهما قبل الدخول عليهما أو الخروج من البيت- خدمتهما- الدعاء لهما - تنفيذ وصيتهما - صلة أقاربهما - إكرام صديقهما.	02 ن	
ج - الاستدلال بآية قرآنية كريمة أو حديث نبوي شريف على فضائل برّ الوالدين: (تقبل كل إجابة تصب في الموضوع). الآية 23 من سورة الإسراء:" و قضى ربّك ألاّ تعبدوا إلاّ إياه و بالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف و لا تنهرهما و قل لهما قولا كريما ". الآية 15 من سورة لقمان: " و صاحبهما في الدنيا معروفا ". الحديث النبوي الشريف: " الوالد أوسط أبواب الجنة، فإن شئت فأضع ذلك الباب أو احفظه ". " رضى الربّ في رضى الوالد، و سخط الربّ في سخط الوالد". " سأل رجل الرسول صلى الله عليه و سلم فقال: من أحق الناس بحسن صحبتي؟ قال: أمك. قال: ثم من؟ قال: أمك. قال: ثم من؟ قال:أمك. قال: ثم من؟ قال: أبوك."	02 ن	
الوضعية الإدماجية: 08 نقاط		08 ن
الملاءمة: يتحدث المترشح عن: سوء عاقبة التواكل... يبرز حقيقة التوكل... يستشهد بالحديث النبوي الشريف... يحترم حجم الموضوع...	 01 ن 01 ن 01 ن 0.5 ن	
الإنسجام: الربط بين الأفكار... التكامل بينها...	 01 ن 01 ن	
سلامة اللغة: سلامة التركيب من الأخطاء... وضع علامات الوقف المناسبة...	 01 ن 0.5 ن	
الإبداع و الإتقان: التميّز في معالجة الموضوع... الاستشهاد بآية قرآنية كريمة...	 0.5 ن 0.5 ن	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط | دورة : جوان 2010

اختبار في مادة: التربية المدنية | المدة : ساعة واحدة

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

لقد أسّس المجتمع الجزائري عَبْرَ تاريخه الطويل دُولاً مختلفة ومتميّزة كانت لها مكانة دولية مؤثرة وفاعلة.

المطلوب: أ) عرّف ما يلي: – المجتمع – الدولة.

ب) اذكر أربعة انتماءات للمجتمع الجزائري.

ج) عدّد أربع خصائص للدولة الجزائرية.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

يعتبر الأمن أحد القيم الإنسانية المنشودة والسلم هو الثمرة المرجوّة عند كل الدول رغم خروقات حقوق الإنسان.

المطلوب: أ) عرّف المصطلحات التالية: – السّلم – الأمن.

ب) اذكر في نقطتين أهمية الأمن والسّلم.

ج) اذكر أربعة مظاهر لخُروقات حقوق الإنسان.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية

تابعت وزميلك حصّة تلفزيونية مباشرة للبرلمان خلال إحدى دوراته فسألك عن كيفية تشكيل البرلمان.

السند 1 : « ينتخب أعضاء المجلس الشعبي الوطني عن طريق الاقتراع العام المباشر والسرّي ... »
المادة 101 من الدستور.

السند 2 : « يمارس السلطة التشريعية برلمان يتكون من غرفتين وهما المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة وله السيادة في إعداد القانون والتصويت عليه ... » **المادة 98 من الدستور.**

التعليمة:

اعتمادًا على السندين (1 ، 2) ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 10 أسطر تُجيب فيها عن تساؤل زميلك.

الحل النموذجي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الأول:		
	إجابة السؤال الأول: (06 نقاط)		
	أ) – تعريف المجتمع: هو مجموعة من الأفراد تعيش في منطقة معينة تجمع بينهم روابط مختلفة، ومصالح مشتركة، وأهداف واحدة. – تعريف الدولة: هي مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطهم على إقليم جغرافي محدد، ويخضعون لسلطة سياسية تمارس السيادة.	01 01	02
	ب) أربعة انتماءات للمجتمع الجزائري: – المغرب العربي – العالم الإسلامي – القارة الإفريقية – حوض البحر الأبيض المتوسط	0,5 0,5 0,5 0,5	02
	ج) أربع خصائص للدولة الجزائرية: – دولة ذات سيادة – دولة ذات وحدة ترابية – جمهورية ديمقراطية شعبية – دولة القانون	0,5 0,5 0,5 0,5	02
	إجابة السؤال الثاني: (06 نقاط)		
	أ) – تعريف السّلم: هو وضع يسود فيه الأمن والاستقرار واللاّحرب. – تعريف الأمن: هو وضع يسود فيه النظام والثقة يشعر فيه الإنسان بحماية كرامته وممتلكاته.	01 01	02
	ب)– أهمية الأمن والسّلم: – فرض الاستقرار والنظام والطمأنينة. – ضمان الحقوق والحريات.	01 01	02
	ج) أربعة مظاهر لخروقات حقوق الإنسان – الحروب بأشكالها المختلفة – المعاملات اللاّإنسانية – الاستعمار بكل أشكاله – تهجير السكان بالقوة	0,5 0,5 0,5 0,5	02

الوضعية الإدماجية

المعايير	المؤشرات	ع ت	ت ج	ت أ	ت ك
الملائمة مع الوضعية	كتابة فقرة من 10 أسطر تتضمن الإجابة عن تساؤل الزميل. (كيفية تشكيل البرلمان)	00	01	01,5	02
استعمال أدوات المادة	توظيف السندات توظيف المصطلحات: البرلمان – الانتخابات – الاقتراع العام المباشر – الاقتراع السري – المجلس الشعبي الوطني – مجلس الأمة.	00	01	02	03
الانسجام والتناسق	المنهجية: مقدمة – عرض – خاتمة – تسلسل الأفكار وتكاملها – الترتيب	00	0,5	01	02
الإتقان والتميز	– مقروئية الخط – نظافة الورقة	00	0,25	0,5	01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط | دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية | المدة: ســاعة و نصف

TEXT

Tonight, Nadir is staying at home because he wants to write a letter to his friend. Tomorrow morning, he will have Maths and English as usual at college, but he will be free in the afternoon, so he is going to help his father. They are going to repair the roof of their old garage. In the evening, he will go out with his friends.

Adapted from – Teach English – by Adrian Doff

Part One (14pts)

A- **Reading Comprehension** (07pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity one: (03 pts)
Read the following statements and write 'true' or 'false'.
Correct the false statements:

a) Nadir has a pen friend.
b) He is not going to help his father.
c) In the evening, Nadir will receive his friends at home.

Activity two: (02pts)
Answer the following questions:

a) Is Nadir staying at home tonight?
b) Will he be busy tomorrow in the morning?

Activity three: (02pts)
1. Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

a) new ≠ …………….. b) in ≠ ………………..

2. Find in the text words that are closest in meaning to the following:

a) the next day= …………….. b) mend= ……

B- **Mastery of language** (07pts)

Activity one: (02 pts)

Supply the punctuation and capital letters where necessary:

tomorrow, Nadir will send a letter to ali

Activity two: (03pts)

Change the following sentences to negative:

1. Nadir will be free tomorrow afternoon.
2. They are going to repair the roof.
3. He wants to write a letter.

Activity three: (02 pts)

Write the following verbs in the right box according to the pronunciation of their final 'ed':

wanted- stayed- helped- repaired

/t/	/d/	/id/
………………………. ……………………….	……………………. …………………….	…………………. ………………….

Part two (06pts)

Written Expression

In his last letter your friend Nadir informed you about his intention to come and visit you.

Write a letter telling him what you are going to do when he comes.

Talk about:

- places to visit
- activities to do (photos, sightseeing, …..)
- people to meet …

الحل النموذجي

دورة 2010 — الإجـــابة وســلم التنقيــط – مـــادة : Anglais ش.ت.مـتـوسط

العلامة			محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		

Possible answers and scoring scale

Part I

A) Comprehension — 7pts

1. True / False. Correction — 3pt (1pt. each)

a) True

b) False. **0.50** He is going to help his father. **0.50**

c) False **0.50** He will go out with his friends. **0.50**

2. Answers — 2pts (1pt. each)

a) Yes, he is. b) Yes, he will.

3. Opposites — 2 pts (0.5 each)

a) old b) out

Synonyms: a) tomorrow b) repair

B) Mastery of language — 7pts

1. Punctuation — 2pts (0.5 each)

Tomorrow, **Nadir** will send a letter to Ali.

2. Negative — 3pts (1pt each)

1. Nadir will not be free.
2. They are not going to repair the roof.
3. He does not want to write a letter.

Pronunciation — 2pts (0.5 each)

/t/	/d/	/id/
helped	stayed - repaired	wanted

Part II: Written expression — 6pts

Criteria	Indicators	E	G	F	P	
Relevance	writes a letter	2 pts	1.5 pt	1 pt	0.5	2pts
Semantic coherence	locates ,describes, speaks about habits	2 pts	1.5 pt	1 pt	0.5	2pts
Syntactic coherence	Correct use of grammar, word order, spelling, capitalisation and punctuation, going to, future. simple	2 pts	1.5 pt	1 pt	0.5	2pts

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط | دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: اللغة العربية | المدة: ســاعتان

النـــص:

الحاسوب آلة العصر التي طالما تمنّــيت أن أداعب أزرارها، وأستمتع ببرامجها في وقت فراغي، فتحقّــقت أمنيتي، وحُظيت بحاسوب؛ تشجيعا على نجاحي، وقد حسبته في بادئ الأمر لعبة مسلّــية، لكنّــني أدركت (أنّ مزاياه عديدة)، به أخطّ، وأرسم، وألوّن، وأحلّ المسائل العويصة، وبه أمارس الألعاب الذهنية، وأتفرّج على الأفلام، والحصص التربوية لأتثــقّــف ... وما زادني انبهارا به، خدماته المتطوّرة، والمتعدّدة، التي أصبحت(تستخدم في جميع المجالات)، كالزّراعة، والطبّ والتعليم، والتجارة، والصحافة، والمواصلات، والاتّصالات، والرصد الجوي، والملاحة البحرية والجوية ... كما يقتصد الوقت، ويختصر المسافات، ويوفّــر المال، والجهد، وينقل لنا الأخبار والمعلومات، من مختلف أنحاء العالم الكبير.

لهذا قلت بيني وبين نفسي: كم أنا محظوظ ! لأنّــي استطعت أن أستثمر هذا الجهاز في مراجعة دروسي وحفظها، واستطعت أن أبحث فيه عمّا أريده من معلومات، ومعارف، وجعلته مصدرا للعلم والثقافة، مثل الكتب والمجلاّت الورقية. وماذا لو أنّــي لم أتعلّــم استخدامه، ولا عرفت استعمال أزراره، ومفاتيحه؟ لولا كل ما تلقّــيته من دروس تطبيقية في الإعلام الآلي، ممّا تعلّــمته في المدرسة عن جهاز الحاسوب. ولم تكن معارفي قبل ذلك كلّــه تتعدّى المكوّنات الأساسية، مثل: الشاشة، ولوحة المفاتيح، والفأرة، والوحدة المركزية، والذاكــرة ... ؟

إنّ جهاز الإعلام الآلي، لجهاز عصري، وعجيب، يجعلنا نتواصل بسرعة مذهلة مع غيرنا في جميع أقطار العالم. وهو صورة لتقدم الإنسان في العلم، فيا له من جهاز عجيب وغريــب!

عن الإنترنت/ بتصرف.

الأسئلـــــــــــــة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ- البناء الفكري:(06 نقاط)

1- هات الفكرة العامة.

2- اذكر مجالات استعمال الحاسوب في حياة الإنسان.

3- في رأيك لماذا أصبح جهاز الحاسوب ضروريا ؟

4- اشرح المفردتين الآتيتين:(مزايا، انبهار).

5- وظـّـف المفردتين الآتيتين، في جمل من إنشائك: أزرار، حُظي.

ب- البناء الفني:(02 نقطتان)

1- استخرج من النص أسلوبا خبريا، وآخر إنشائيا.

2- اشرح الصورة البيانية الآتية: " أداعب أزرارها "، وبين نوعها.

ج- البناء اللغوي:(04 نقاط)

1- أعرب الكلمتين المسطــّرتين إعرابا تامًّا. (- تشجيعا،- لعبة).

2- ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب.

3- صغ من فعل: استمتع، أسلوب التعجب بصيغة؛ ما أفعله!

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السـنـد:

وأنت تتصفــّح أحد المنتديات في شبكة الإنترنت، وجدت موضوع النّقاش حول: من هو الأمّي في عصرنا ؟ وأنت تعرف من قبل أنّ الأمّي هو: من لا يعرف القراءة والكتابة.

التعليمة:

حرّر فقرة من عشرة أسطر، تشارك بها في هذا المنتدى، مبيّــنا من هو الأُمّـــيُّ الحقيقي مستعينا بما فهمته من النص، ومبرزا: رأيك الشخصيّ في الموضوع المطروح.

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

خاص بالديوان

الرمز:

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة التعليم المتوسط دورة جوان 2010

اختبار مادة: اللغة العربية — الشعبة/السلك (*): العادية

المدة: ساعتان

الإجابـــة النموذجيـــة

عدد الصفحات 02

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
البناء الفكري: 06		
1. الفكرة العامة: الحاسوب أداة العمل والتعلم في عصرنا. مجالات الحاسوب وخدماته الكثيرة.	1	1
2. مجالات استعمال الحاسوب: (يذكر أربعة مجالات). 1. التربية؛ التعليم والتعلم. 2. التواصل... 3. الزراعة... 4. الطب... وغيرها من المجالات المذكورة في النص.	4×0.5	2
3. جهاز الحاسوب ضروري لأنه: _ يقتصد الوقت/ يختصر المسافات/ يوفر المال، والجهد/ ينقل الأخبار، والمعلومات.	0.25X4	1
4. شرح المفردات: مزايا: مفردها: مزية، ومعناها: قيمة، فائدة، ميزة. انبهار: معناها: اندهاش، إعجاب، تروّع.	2×0.5	1
5 . توظيف المفردتين: ـ تعطلت بعض أزرار الحاسوب فأصلحتها. ـ حظي المتفوّق بزيارة إلى المعهد الوطني للإعلام الآلي.	2×0.5	1
البناء الفني: 02		
أسلوب خبري: الحاسوب آلة العصر. أسلوب إنشائي: ماذا لو لم أتعلّم استخدامه... ومفاتيحه ؟	2×0.5	1
الصورة البيانية، وتحديد عناصرها: شبه الكاتب مداعبته لأزرار الحاسوب بمداعبة أمٍّ لصغيرها. نوعها: استعارة مكنية. ❖ويقبل كلّ شرح يتناول هذا المعنى.	2×0.5	1

البناء اللغوي: 04 1. الإعراب: أ ــ إعراب تفصيلي:		
تشجيعا: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	0.5	0.5
لعبة: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	0.5	0.5
ب ــ إعراب الجمل:		
(أنّ مزاياه عديدة): جملة اسمية في محل نصب مفعول به.	1	1
(تستخدم في جميع المجالات): جملة فعلية في محل نصب خبر " أصبحت ".	1	1
2. صياغة أسلوب التعجّب من فعل: " استمتع " ــ ما أشدّ استمتاع الأطفال بألعاب الحاسوب! _ ما أجمل..... ما أحسن.... ما أكثر....ما أمتعه من...	1	1
الوضعية الإدماجية: 8		

المعايير	المؤشّـــرات		
الملاءمة:	_ النمط: حجاج. _ الحجم: عشرة أسطر.	2×0.25	0.5
	_ الموضوع: إبراز أهمية الحاسوب، وفوائده، وضرورة استخدامه في مختلف مجالات الحياة، _ الأمّي الحقيقي من لا يحسن استعمال هذا الجهاز العجيب.	4×0.5	2
	_ يبين رأيه الشخصي.	0.5	0.5
الانسجام :	_ الترابط والتسلسل بين أفكار النص. _ حسن استخدام أدوات الربط.	2×1	2
سلامة اللغة:	_ خلوّ النص من الأخطاء النحوية، الصرفية، الإملائية، وسلامة التراكيب	4×0.5	2
الإتقان:	_ حسن العرض والتصميم، ووضوح الخط.	2×0.5	1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية	الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان شهادة التعليم المتوسط	دورة: جوان 2010
اختبار في مادة: اللغة الفرنسية	المدة: ساعتان

Texte

Non, la cigarette n'est pas bonne pour la santé. Avec la fumée de sa cigarette, le fumeur aspire plus de mille substances. La plupart d'entre elles, comme l'ammoniaque, le CO_2 et le goudron sont dangereuses pour la santé. La nicotine des feuilles du tabac est encore plus nocive : c'est une drogue. Beaucoup de fumeurs ne peuvent plus s'en passer.

La cigarette nuit à la santé parce que le corps est fait de milliers de cellules qui ont toutes besoin d'oxygène. Grâce à l'air que tu respires, l'oxygène pénètre dans les poumons puis le sang l'envoie dans tout le corps. Chez le fumeur, certaines substances peuvent empêcher les poumons de faire leur travail. Le goudron de la cigarette encrasse le poumon et les artères. Cela provoque souvent des maux de gorge, des toux. Si les cellules sont attaquées, elles croissent trop, et cela peut causer finalement le cancer.

Le CO_2 et la nicotine nuisent au transport de l'oxygène dans le corps. Ils circulent partout avec le sang, ils peuvent boucher les artères. C'est ce qui provoque une crise cardiaque.

Il vaut donc mieux résister à la curiosité et ne pas commencer à fumer.

D'après P. Sanders, H. Henno, L. Dupont, M. Fortin
« Pourquoi fumer » Ed. Gamma

QUESTIONS

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- « Beaucoup de fumeurs ne peuvent plus s'en passer »
Cette expression veut dire :
a- Les fumeurs n'aiment pas la cigarette.
b- La cigarette est devenue indispensable pour les fumeurs.
Recopie la bonne réponse.

2- « Si les cellules sont attaquées, elles **croissent** trop. »
Le mot souligné veut dire :
a- Le nombre de cellules diminue trop.
b- le nombre de cellules augmente trop.
Recopie la bonne réponse.

3- Relève du texte deux substances dangereuses contenues dans la cigarette.

4- Quelle substance est qualifiée de « drogue » ?

5- Selon le texte, comment se déclenche la crise cardiaque chez le fumeur ?

الحل النموذجي

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية — المدة : 02 ساعتان

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I. Compréhension (13 points)		
1. b – La cigarette est devenue indispensable pour les fumeurs.	1.5	1.5
2. b – Le nombre de cellules augmente trop.	1	1
3. Les deux substances sont : le CO_2 et le goudron.	1	1
4. La nicotine est qualifiée de drogue.	1	1
5. Le CO_2 et de la nicotine en circulant avec le sang bouchent les artères ce qui déclenche la crise cardiaque.	1.5	1.5
6. Maux = mal.	1	1
7. La phrase au futur simple : « Certaines substances nuisibles circuleront partout avec le sang, elles pourront boucher les artères. C'est ce qui provoquera une crise cardiaque.»	0.5+0.5+0.5	1.5
8. « Si les cellules étaient attaquées, cela pourrait provoquer le cancer. »	1	1
9. Certaines substances circulent partout avec le sang elles peuvent donc boucher les artères.	2	2
10. Titres probables : - les méfaits de la cigarette. - la cigarette provoque des maladies. - le tabagisme.	1.5	1.5
II. Production écrite (07 points)		
- Pertinence.	2	2
- Utilisation correcte de la langue.	2	2
- Cohérence de la production.	2	2
- Originalité et présentation.	1	1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

جـــوان 2010

(امتحان شهادة التعليم المتوســط)
اختبار في مادة اللغة الأمازيغيـــــة

المدة: ساعة ونصف

ثاماٌقـــيــث ن ثاماٌمـــث

شا ن واسّ ، أرڤاز ياٌرڤا اذياٌڤمار (أذيصاٌيّاٌذ) ذاٌڨ وذرار، يوذاٌف ذاٌڨ يبفري يوفا ثوفيرث ثاٌتشّور تاماٌمث.
ياٌبّيد سّيس ڤيتش ، ياٌڤريث ذاٌڨ ياٌدّيذ (أشيبوض) ، نواٌلاد غاٌر ثاٌمدينث.
ۋ غاٌرس شرا ن وماٌرڙو (سّلوڤي) نعاٌزّ غاٌرس نضاٌفّريث ديما.
نروح غاٌر ثحانوت ن وا ياٌزنوزان ۋذي (زّيث) ياٌسغا فاٌلاس ثاماٌمث.
ناٌتّا ياٌرڙاٌم اياٌدّيذ باش اٌتّيڙاٌر، ثوذيمث ن ثاماٌنث ثوضي (ثيضو) ذي ثمورث ؛ أفروخ ياٌرساٌد فاٌلاس. موش ن باب ن ثحانوت ياٌمّـاٌڤراٌد (ثناٌڤزاٌد) فاٌلاس. أماٌرڙو ياٌڙرا موش؛ ياٌمّاٌڤاٌر فاٌلاس ياٌنغيث. باب ن ثحانوت اٌك ذ ناٌتّا ياٌمّاٌڤاٌر غاٌف وماٌرڙو ياٌنغيث.
اناٌڤمار ياٌمنوغ ناٌتّا ذ باب ن ثحانوت. يال (كول) ييشت سيساٌن سي ثاٌمدينث. نماٌزداغ ن ثاٌمدينين ئ ذاٌڨ زاٌدغاٌن ، ملاڨان ، منوغاٌن ، مّوثاٌن سّيساٌن ڤـوت.
وين نتاٌڨلاٌن ۋ ياٌتّهاٌنّا ماتّا ياٌضران؛ أذييني: ثاماٌمت أيا ثاٌرڨاٌد ساٌڨ ييرڙاٌڙي ماتشي سي ثزيزوي. ماشان أواٌرڙاٌڙي ياٌتّاٌڨ ثاياٌمّوث (ثاخّامث) ۋر ياٌتّاٌڨش ثاماٌنت.

موحاٌمّاٌد صّالاٌح ۋنيسي
ثينفوسين سي ثمازغا ذ وماضال. سب 93

نسـأستـانـأن

أ- ثيڤزي ن وأضريس : (06)

1. ماتـا ذ اناو ن وأضريس أيا؟
2. أنالاس ذ اڤأنساي نيغ ذ ازغاراي؟
3. غأر ماتـا يأرڤا وأرڤاز أذرار؟ ؤ ماتـا يوفا؟
4. ماغأف يأنغا باب ن ثحانوت أمأرّزو؟
5. وي ڤأتـأڤأن ثامأمت ؟ تـزيزوي نيغ ذ يرژآژي؟
6. سأرڤأد سأڨ وضريس: - نكأن ن واوال "**ثاماڤيث**"
   - **أنأمڤال** ن واوال "**يأرڤـا**"

ب- ألالأن ن ثوثلايث : (06)

1. ؤشأد أسڤأث ن واوالأن أيا: أرڤـاز – ثامورت – أمأزداغ – ثوفيّرث
2. ضرأن ثافيرث أيا غأر ثيباوث: " **أمأرژو ّ يأمّـأڤأر ف وموشّ** "

سأڤثي **أمياڨ "أرڨ"** غأر ييزري نذ ن ييمقيمأن أيا: نأتشّ ، نأتـّـاث ، كأنوي ، نأهأنتي.

ج- أسأنفالي س ثيرا : (08)

أريد ذي 10 نيغ 12 نشأليضأن ثولـيست أتـالسأذ (أتـأحكيذ) ذيس ف ومنوغي ثأژريذيث، ماني ثأليذ ذيشت سي يـّا نوآعـّان غأر وبريذ ن لخير، ؤ يأفرا ؤمنوغي أيا غأر ثالويث (لأهنا) ذ لخير.

الحل النموذجي

الإجابة النموذجية/ امتحان مادة اللغة الأمازيغية *ثامآقّيث ن ثامآمث *ش.ت.المتوسط دورة جوان2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
ثيفزي ن وضريس	**أ- ثيفزي ن وضريس:**		
	1. أضريس أيا ذ ولّيس.	1	
	2. أنالآس ذ از غاراي.	1	06
	3. يأرڤا وآرڤاز غآر وآذرار باش أذيآقّمآر . يوفا ثوفـيرث ثآتشور تامآمث .	1	
	4. يأنغا باب ن ثحانوت أمآرژو جاماّك يأنغاس موش .	1	
	5. تزيزوي ئ ڤتآڤـآن ثامآمث .	1	
	6. نكآن ن واوال ثامآقّيث : ثوذيمث .	0.5	
	أنآمڤـآل ن واوال يآرڤـا ≠ يوذآف .	0.5	
	ب- آلاآن ن ثوثلايث:		
	1. أسآڤـآث ن واوالآن :		
	أرڤـاز : ئرڤـازآن	0.5	
	ثامورث : ثيمورا	0.5	
	أمآزداغ : ئمآزداغ	0.5	
	ثوفيرث : ثوفيرين	0.5	06
	2. أضرا ن ن ثآفييرث غآر ثيباوث : أمآررژو ژر يآمـڤـآر(ش) ف وموش .	02	
	3. أسآفتي ن وآمياق أرڤ غآر ييزري :		
	- نآتس رڤـيغ	0.5	
	- نآتاث ثآرڤـا	0.5	
	- كآنوي ثآرڤـيم	0.5	
	- نآهآنثي رڤـينث	0.5	

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
أسـآنفـــالي س ثيـــرا:	**أسـآنفـــالي س ثيـــرا:** أكثازال أذيبآذ ف ييسآنفارآن أيا: **ثافآرشيث:**		08
	أسآبثآر يآزدي	0.5	
	ثيرا ثآتـواغراي	0.5	
	أفارآس:		
	أسآنثآل ئبان	1.5	
	أضــريس ذ ولـتيس (ثاغآسـّا ن وولـتيس ثآفرآز)	1.5	
	ثوثلايث:		
	أسآمرآس ن ينآمـّالآن ن واكوذ / أذآق	0.5	
	أسآمرآس ن ييمياڤـآن ن ثمآژرا	0.5	
	أسآمرآس ن وماوال	0.5	
	أسآمغآر (أقاذآر) ن يلوڤـان ن ثيرا	0.5	
	أسيڤـآز ن وضريس	0.5	
	ثاسآذاست / ثآزضاوث:		
	ثاصآكـّا ن ثآفيار ثوميذين	0.5	
	أقـّان جار ثآفيار تـسآذارين	0.5	
	أسآمغآر ن يلوڤـان ن ثآزضاوث ثاضريسانث.	0.5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا — المدة: ساعة ونصف

أجب عما يلي:

التـــــــاريـــخ

الجزء الأول: (09 نقاط)

1- أُذكر أحداث التواريخ المعلمية التالية:

1912 – سبتمبر 1947 – 20 أوت 1956 – 19 سبتمبر 1958.

2- بيّن ثلاثة (03) مظاهر للسياسة الاستعمارية في الجزائر (أُذكر مثالا لكل مظهر).

3- حدّد أهداف اتحاد دول المغرب العربي.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

من خلال مائدة مستديرة استوقفك خلاف حاد بين الحاضرين، فمنهم من يرى بأن الثورة الجزائرية كانت ثورة نخبة، في حين يرى الطرف الثاني بأنها كانت هبّة شعب بأكمله.

السّندات:

1 – «... إننا ندعوك لتبارك هذه الوثيقة وواجبك أن تنضمّ إلينا لإنقاذ بلادنا والعمل على أن تُسترجع له حريته... ». **(من بيان 01 نوفمبر 1954).**

2 – « لقد برهن الشّعب الجزائري لفرنسا وللعالم على نضجه السّياسي وإصراره على رفض الاستعمار... فقد بقي الجزائريون رافعين لواء المقاومة والكفاح منذ 1830 م ».
(من الكتاب المدرسي للسنة 9 أساسي).

3 – « ألقوا الثّورة إلى الشّارع فسيحتضنها الشّعب». **(العربي بن مهيدي).**

التّعلـيـمة: اعتمادا على السّندات وعلى ضوء ما درست، اُكتب مقالا من 08 أسطر تُجَسّدُ فيه دور الشّعب الجزائري في استعادة سيادته.

الــــجــــغــــرافيـــــا

الجزء الأول: (04 نقاط)

أجب على ما يلي:

1- اشرح تأثير كل من الموقع الفلكي والتضاريس على مناخ الجزائر.

2- أُذكر وظائف الموانئ التالية: - بني صاف - أرزيو - الجزائر العاصمة - عنابة.

الجزء الثاني: (03 نقاط)

خلال سماعك لحصة إذاعية حول قطاع المواصلات ببلادنا، استغرب والدك حيال الأموال الطائلة المخصّصة لتطوير هذا القطاع، فطلب منك توضيح ذلك.

السّندات:

1 - «... خَصّصت الدّولة غلافا ماليا يتجاوز 1300 مليار دج لإتمام مشروع الطّريق السيّار **شرق - غرب** على مسافة 1300 كم، إلى جانب إنشاء 11 ميناء مزدوجا و02 للبترول والغاز و05 للصّيد البحري ... ». **(من الكتاب المدرسي بتصرف).**

2- بلغ إصلاح الطّـُرق المعبّدة القديمة 104 آلاف كم تساهم بنسبة 82 % في النّقل البرّي.

- يبلغ طول السّكة الحديدية حوالي 4200 كم، تنقل حوالي27 مليون مسافر سنويًا.
- تملك الجزائر 74 قطعة بحرية، منها 05 ناقلات للبترول و09 ناقلات للغاز و07 للمواد الكيماوية، كما تملك أسطولا جويا يقدر بــ 63 طائرة تنقل حوالي 3,6 مليون مسافر سنويًا.

(من الكتاب المدرسي ص 89 بتصرف).

التعلـيـمة: اعتمادا على السّندات وعلى ما درست، اُكتب فقرة من 07 أسطر، تُبرز فيها أهمية النّقل في التّنمية الاقتصادية.

الحل النموذجي

الإجابة وسلم التنقيط لموضوع مقترح لدورة جوان 2010

اختبار مادة التاريخ و الجغرافيا لامتحان ش.ت.م المدة ساعة و نصف

محاور الموضوع	عناصر الموضوع	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التـــــــــاريخ		
	الجزء الأول: (09 نقاط)		
	1- ذكر أحداث التواريخ المعلمية:		
	- 1912 : التجنيد الإجباري	01ن	
	- سبتمبر 1947: القانون الخاص (دستور الجزائر)	01ن	04ن
	- 20 أوت 1956 : مؤتمر الصومام	01ن	
	- 19 سبتمبر 1958: تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية.	01ن	
	2- تبيان 03 مظاهر للسياسة الاستعمارية في الجزائر:		
	- سياسة الإدماج (دمج الجزائر في فرنسا وجعلها جزء لا يتجزأ منها) (4 مارس 1848)	01ن	
	- سياسة الاستيطان (مصادرة الأراضي لتسهيل عملية إقامة القرى الجديدة) (مستوطنة بوفاريك)	01ن	03ن
	- الفرنسة والتنصير: تحويل المؤسسات الدينية إلى كنائس / إحلال اللغة الفرنسية محل اللغة العربية في جميع المعاملات (السياسية، الإدارية، العسكرية، القضائية ...).	01ن	
	* ملاحظة: منح نصف نقطة لذكر المظهر، و نصف نقطة لذكر المثال.		
	3- تحديد أهداف اتحاد دول المغرب العربي:		
	- أهداف سياسية	0.5ن	
	- أهداف دفاعية	0.5ن	02ن
	- أهداف اقتصادية	0.5ن	
	- أهداف ثقافية .	0.5ن	

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

الجزء الثاني : (04 نقاط)

المعيار	المؤشـــــــرات	عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
الملائمة	-احترام منصوص التعليمة -فهم التعليمة -مدى التفاعل مع السندات	00	0.25	0.5	0.75
استعمال ادوات ومفاهيم المادة	-استعمال مفاهيم المادة : ثورة النخبة – النضج السياسي– الاستعمار– المقاومة –الكفاح المسلح – الاضرابات – احتضان الشعب للثورة ... -التوظيف السليم للمفاهيم -مدى التطابق مع الافكار الواردة في السندات	00	0.5	01	1.5
الاتساق والانسجام	-المقدمة -التسلسل المنطقي -الخاتمة	00	0.5	0.75	01
الاتقان والتمايز	-النظافة -المقروئية	00	0.25	0.5	0.75

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجغـــــرافيـــــا		
	الجزء الأول : (04 نقاط)		
مناخ الجزائر	تأثير الموقع الفلكي: - موقع الجزائر بين العروض الحارة جنوبا والمعتدلة شمالا.	0.5	02
	تأثير التضاريس: - من حيث امتدادها: من الجنوب الغربي الى الشمال الشرقي .	0.5	
	تأثير الموقع الفلكي: - ارتفاع درجة الحرارة واتجاه هبوب الرياح.	0.5	
	تأثير التضاريس: - من حيث الارتفاع والتكتل بين الاقليمين: الشرقي والغربي .	0.5	
وظائف الموانئ	- ميناء بني صاف ⟵ الصيد البحري	0.5	02
	- ميناء أرزيو ⟵ تصدير المحروقات	0.5	
	- ميناء الجزائر العاصمة ⟵ تجاري + نقل المسافرين	0.5	
	- ميناء عنابة ⟵ تجاري + نقل المسافرين	0.5	

الجزء الثاني: (03 نقاط)

المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات: عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
الملائمة	-احترام منصوص التعليمة -فهم التعليمة -مدى التفاعل مع السندات	00	0.25	0.5	0.75
استعمال ادوات و مفاهيم المادة	-استعمال مفاهيم المادة : التنمية الاقتصادية-التكامل الاقتصادي-التسويق-نقل المواد الاولية-ربط مناطق الانتاج بمناطق الاستهلاك-التبادل التجاري. -التوظيف السليم للمفاهيم -مدى التطابق مع الافكار الواردة في السندات	00	0.25	0.5	01
الاتساق والانسجام	-المقدمة -التسلسل المنطقي -الخاتمة	00	0.25	0.5	0.75
الاتقان والتمايز	-النظافة -المقروئية	00	0.25	0.25	0.5

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة : جوان 2010

اختبار في مادة : الرياضيات — المدة : ساعتان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

لحساب المعدل الفصلي m لمادة التربية المدنية نطبق القانون التالي: $m=\dfrac{2a+3b}{5}$ ، حيث a هي علامة التقويم المستمر و b علامة الاختبار.

أوجد علامة التقويم المستمر a إذا علمت أن علامة الاختبار $b=12$ و المعدل الفصلي $m=14$.

التمرين الثاني: (03 نقاط)

1- احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 140 و 220 .

2- صفيحة زجاجية مستطيلة الشكل بعداها 1,40 m و 2,20 m جُزِّئت إلى مربعات متساوية بأكبر ضلع دون ضياع.

أ) ما هو طول ضلع كل مربع؟

ب) ما هو عدد المربعات الناتجة؟

التمرين الثالث: (03 نقاط)

$(O,\vec{i},\vec{j})$ معلم متعامد ومتجانس للمستوي.

1- علّم النقط : $A(0\,;\,2)$, $B(1\,;\,0)$, $C(-1\,;\,0)$.

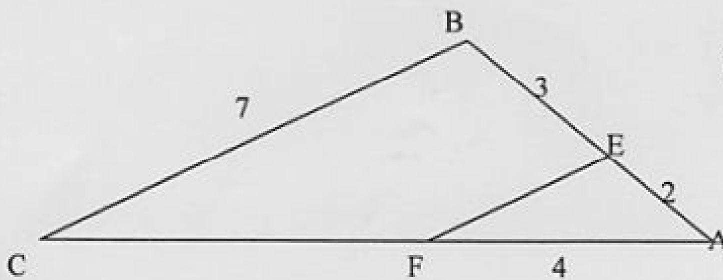
2- ما نوع المثلث ABC؟ علّل.

3- عين إحداثيا النقطة D صورة النقطة A بالدوران الذي مركزهُ O وزاويته $180°$ ثم استنتج نوع الرباعي $ABDC$.

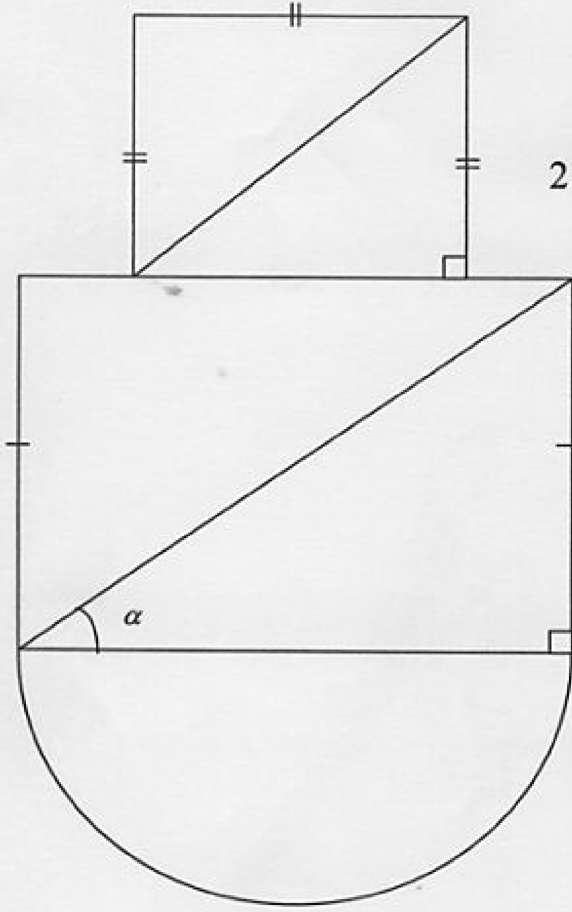
التمرين الرابع: (03 نقاط)

في الشكل المقابل $(EF)//(BC)$

احسب الطولين FC ، EF



المسألـــة: (08 نقاط)



يُمثل الشكل المقابل أرضية قاعة حفلات مكونة من مربع و مستطيل و نصف قرص.

طول قطر المستطيل يزيد عن طول قطر المربع بـــ $2\ m$ ومجموع طوليهما $28\ m$.

يريد صاحبها تبليطها ببلاط سعر المتر المربع الواحد 800 دينار.

1) أحسب طول قطر المربع.

2) أحسب طول وعرض المستطيل.

علمًا أن : $\cos\alpha = 0,8$

3) احسب السعر الإجمالي للبلاط.

الحل النموذجي

اختبار في مادة : **الرياضيات**

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
3	 0.5+0.5 0.5 0.5 0.5+0.5	التمرين الاو ل: (3 نقط): $m = \frac{2a + 3b}{5}$ $14 = \frac{2a + 3 \times 12}{5}$ $70 = 2a + 36$ $2a = 70 - 36$ $2a = 34 \quad , \quad a = 17$	
1 2	0.5 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 0.5	التمرين الثاني: (03 نقط) (1 $PGCD\ (220, 140)$ $220 - 140 = 80$ $140 - 80 = 60$ $80 - 60 = 20$ $60 - 20 = 40$ $40 - 20 = 20$ $20 - 20 = 0$ و منه: $PGCD\ (220, 140) = 20$ (2 $1,40\ m = 140\ cm$ $2,20\ m = 220\ cm$ أ) طول ضلع المربع هو القاسم المشتر الأكبر: 20 $220 = 20 \times 11$ $140 = 20 \times 7$ ب) عدد المربعات هو : $7 \times 11 = 77$	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
0.75	3×0.25	**التمرين الثالث :(03 نقط)** 1)- تعليم النقاط $C(-1,0)$, $B(1,0)$, $A(0,2)$	
01	0.5	2) – المثلث ABC متساوي الساقين لأن: (AO) محور $[BC]$	
	0.25+0.25	" $OC = OB$ و $(BC) \perp (OA)$ " (تقبل حلول اخري)	
»	0.5	3) D صورة A بالدوران الذي مركزه O وزاويته 180° أي $OA=OD$ و $AOD=180°$ أي : $D(0;-2)$	
1.25	0.25	تعليم النقطة $D(0,-2)$	
	0.5	$ABCD$ معين لأن قطراه متعامدان و متناصفان في O	
3	1	**التمرين الرابع:(03نقاط)** **في المثلث ABC لنا : $(EF)//(BC)$ فإن:** $\frac{AF}{AC} = \frac{AE}{AB} = \frac{FE}{CB}$ **بالتعويض:**	
	0.5	$\frac{4}{AC} = \frac{2}{5} = \frac{FE}{7}$ **و منه:**	
	0.5	$AC = \frac{4 \times 5}{2} = 10$	
	0.5	$FC = AC - AF = 6$	
	0.5	$FE = \frac{2 \times 7}{5} = 2,8$	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		

المسألة:

1) قطر المربع:

$$x + x + 2 = 28$$

$x = 13$ أي $2x = 26$

2) طول عرض المستطيل :

قطر مستطيل : $x + 2 = 15$

المستطيل بعداه: L, l **حيث :**

$\cos\alpha = \frac{L}{15} = 0.8$ و $L = 12$

$$l^2 + L^2 = 15^2$$

$$l^2 = 225 - 144 , l = 9$$

3) لحساب التكلفة نحسب مساحات الأشكال:

أ) مساحة المربع:

المربع طول قطره *13* **و منه طول ضلعه** a

$a = \frac{13\sqrt{2}}{2}$ ومنه $2a^2 = 13^2$

مساحة المربع S_1:

$$S_1 = a^2 = \frac{13^2 \times 2}{4} = 84,5m^2$$

مساحة المستطيل S_2:

$$S_2 = L \times l = 12 \times 9 = 108m^2$$

مساحة نصف القرص S_3:

$$S_3 = \frac{\pi R^2}{2} = \frac{3,14 \times 6^2}{2} = 56,52m^2$$

الكلفة K:

$$K = (S_1 + S_2 + S_3) \times 800$$

$$= (84,5 + 108 + 56,52) \times 800$$

$$K = 199216$$

السعر الإجمالي هو *199216* **دينارًا.**

السؤال	المعيار	المؤشرات	التنقيط	العلامة			
				م1	م2	م3	م4
1	التفسير السليم للوضعية	– كتابة المعادلة المناسبة $x+(x+2)=28$	– نصف نقطة لمؤشر واحد	0.5			
	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	– حل المعادلة	– نصف نقطة لمؤشر واحد		0.5		
2	التفسير السليم للوضعية	– اختيار العمليات لـــ: – حساب قطر المستطيل – حساب طول المستطيل – حساب عرض المستطيل	– نصف نقطة لمؤشر واحد – نقطة لمؤشرين أو أكثر	1			
	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	– الاستعمال الصحيح للمعادلة المختارة لحساب قطر المستطيل – حساب طول المستطيل وفق النتائج المترتبة عن اختياره للمعادلة – الاستعمال السليم للقاعدة الرياضية في حساب العرض وفق النتائج المختارة	– نصف نقطة لمؤشر واحد – نقطة لمؤشرين أو أكثر		1		
3	التفسير السليم للوضعية	– اختيار العمليات لـــ: – حساب مساحة المربع – حساب مساحة المستطيل – حساب مساحة نصف القرص – حساب المساحة الكلية أو الكلفة لكل مساحة – حساب التكلفة الإجمالية	– نصف نقطة لمؤشرين – نقطة كاملة لثلاثة مؤشرات أو أكثر	1.5			
	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	– استعمال الخوارزميات الصحيحة لحساب: – مساحة المربع – مساحة المستطيل – مساحة نصف القرص – حساب المساحة الكلية أو الكلفة لكل مساحة بالنتائج المختارة من طرف التلميذ. – حساب الكلفة الإجمالية بالنتائج المختارة.	–نصف نقطة لمؤشرين – نقطة لثلاثة مؤشرات. – نقطة ونصف لأكثر من ثلاثة مؤشرات		**1.5**		
كل الأسئلة	انسجام النتائج	– تسلسل منطقي لمراحل الحل – انسجام النتائج المحصل عليها من طرف التلميذ عبر مراحل الحل – رتب مقدار النتائج محترمة – تعيين وحدات القياس	– نصف نقطة لمؤشر واحد – نقطة لمؤشرين – نقطتين لثلاثة مؤشرات أو أكثر			1.5	
كل الأسئلة	تقديم الورقة	– كتابة مقروءة – لا يوجد تشطيب	– ربع نقطة لكل مؤشر – نصف نقطة لمؤشرين				0.5

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط | دورة : جوان 2010

اختبار في مادة : علوم الطبيعة والحياة | المدة : ساعة ونصف

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول: (07 نقاط)

من بين ما يحتوي عليه الخبز: 54 % نشاء و08 % غلوتين (بروتين نباتي).

1-أين يبدأ هضم الغذائين وأين ينتهي في الأنبوب الهضمي ؟

2-ما هي النواتج النهائية لهضم هذين الغذائين وما مصيرهما ؟

3-فيما تستعمل العضوية المغذيين الناتجين ؟

التمرين الثاني: (05 نقاط)

يمكن إحصاء عند الإنسان عدة أنواع من الصفات مثل:

- ذكر أو أنثى
- الاسمرار (البرونزاج)
- شكل الأذنين
- حب الحلوى
- شكل الأنف
- حب المطالعة
- لون العيون
- العضلات المفتولة

1-صنّف في جدول الصفات السابقة إلى وراثية ومكتسبة.

2-عرّف المصطلحين: صفة وراثية، صفة مكتسبة.

3-ما هي الدعامة الخاصة بانتقال الصفات الوراثية ؟

الجزء الثاني: (08 نقاط)

يؤدي مرض الزكام، حسب المنظمة العالمية للصحة، إلى هلاك 500.000 مصاب سنويًا في العالم. وقد سجل المختصون في المجال الصّحي، تزايد حدّة الفيروس المتسبب فيه من سنة لأخرى وأصبح يشكل تحديًا حقيقيًا للصّحة العمومية على مستوى الكرة الأرضية وهو موضوع الساعة تتناوله العديد من الصحف في هذه الأيام.

" الزكام مرض معدٍ تتسبب فيه ثلاثة أنواع من الفيروسات (أ – ب – ج)، لا يستقر على طبيعة واحدة وينتقل بسرعة عن طريق السعال، العطس، ...

تتمثل أعراضه في الحمى، الصداع، السعال، آلام الحلق والعضلات، التعب، فقدان الشهية، الخ... وفي الحالات الخطيرة، يمكن أن يؤدي هذا المرض إلى الالتهاب الحاد للرئة الذي يفضي أحيانا إلى موت المصاب ".

(جريدة المجاهد لـ 17-2008/10/18)

الوثيقة -1-

" كشف الدكتور محمد وحدي، مدير الوقاية بوزارة الصحة وإصلاح المستشفيات، أمس عن توفر ابتداءً من اليوم، على مستوى الصيدليات، لـ 1.100.000 جرعة من اللقاح المضاد للزكام، ثم أكد أن الأشخاص المعنيين أكثر بهذا اللقاح هم المسنين (أكثر من 65 سنة) والمصابين بالأمراض المزمنة (الربو، داء السكري، القلب وارتفاع الضغط الشرياني) ".

(جريدة الخبر لـ 2008/10/19)

الوثيقة -2-

انطلاقًا ممّا تعلمته وما يمكن استنتاجه من الوثيقتين المقدمتين أعلاه:

1- لماذا المسنّون وذوي الأمراض المزمنة هم أحوج من غيرهم إلى هذا التلقيح؟
ولماذا ينصح بتجديده في كل سنة ؟

2- قدّم فائدتين للقاح ضد الزكام.

الحل النموذجي

الإجابة النموذجية وسلالم التنقيط | امتحان شهادة التعليم المتوسط | الدورة: جوان 2010

اختبار في مادة : **علوم الطبيعة والحياة**

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
س 1	**الجزء الأول: (12نقطة)** **التمرين الأول: (07 نقاط) .** – هضم النشاء : يبدأ في الفم وينتهي في الأمعاء الدقيقة . هضم الغلوتين : يبدأ في المعدة وينتهي في الأمعاء الدقيقة.	2×0.5 (01) 2×0.5 (01)	07
س 2	– ناتج هضم النشاء النهائي ← الجلوكوز – ناتج هضم الغلوتين ← أحماض أمينية – مصيرهما : الامتصاص	01 01 01	
س 3	– باستعمال الغلوكوز ← تنتج العضوية الطاقة – باستعمال الأحماض الأمينية ← بناء البروتينات	01 01	
س 1	**التمرين الثاني: (05نقاط)** (الجدول أدناه)	8×0.25 (02)	5

الصفات الوراثية	الصفات الفردية (المكتسبة)
ذكر أو أنثى	الاسمرار
شكل الأذنين	حب الحلوى
شكل الأنف	حب المطالعة
لون العيون	العضلات المفتولة

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
س 2	– صفة وراثية : هي الميزة التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء.	01	
	– صفة مكتسبة : هي الميزة المكتسبة من قبل شخص ما ولا تنتقل من الآباء إلى الأبناء.	01	
س 3	– الدعامة الوراثية هي الصبغيات.	01	

الجزء الثاني: (08 نقاط)

محاور الموضوع	عناصر الإجابة		العلامة	
السؤال	المعايير	المؤشرات	مجزاة	المجموع
س 1	الوجاهة	–ذكر أسباب الإصابة عند المسنين وذوي الأمراض المزمنة –تجديد اللقاح كل سنة.	2×0.5 (01,0)	4
	الاستعمال السليم لأدوات المادة	ــ الاعتماد على الوثائق ــ استعمال مصطلح الجهاز المناعي	2×0.5 (01)	
	الانسجام	ــ يحتاج المسنون وذوى الأمراض المزمنة إلى التلقيح أكثر من غيرهم بسبب ضعف مناعتهم (ضعف مقاومتهم للأمراض). – ينبغي تجديد اللقاح كل سنة للحصول على أجسام مضادة مناسبة لنوعية الفيروس لأنه لا يستقر على طبيعة واحدة .	2×1.0 (02,0)	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة		العلامة	
السؤال	المعايير	المؤشرات	مجزاة	المجموع
س 2	الوجاهة	ذكر فائدتين.	0.5	04
	الاستعمال السليم لأدوات المادة	استعمال مصطلح المناعة	0.5	
	الانسجام	- اكتساب مناعة نشطة . - يستعمل للوقاية . (يمكن قبول أجوبة أخرى صحيحة)	2.0	
س 1 و س 2	الإتقان	- جودة الخط وغياب التشطيبات. - تنظيم وترتيب فقرات الإجابة	1.0	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

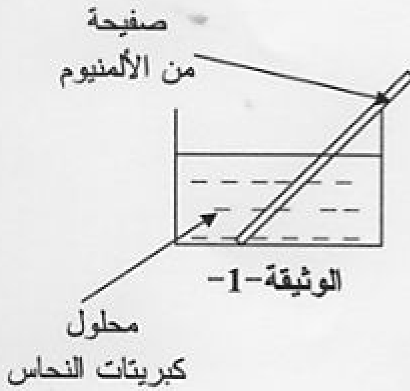
وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة : جوان 2010

اختبار في مادة : العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا — المدة : ساعة ونصف

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول : (06 نقاط)



الوثيقة –1–

نضع صفيحة من معدن الألمنيوم(Al) في محلول كبريتات النحاس $\left(Cu^{2+}, SO_4^{2-}\right)$ كما تبينه الوثيقة –1– وبعد فترة زمنية.

1 – صف ماذا يحدث في هذه التجربة.

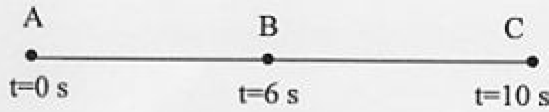
2 – اكتب المعادلة الكيميائية الإجمالية بالصيغتين:

أ– الشاردية.

ب– الجزيئية.

3– حدّد الأفراد الكيميائية المتفاعلة، والأفراد الكيميائية الناتجة عن هذا التفاعل.

التمرين الثاني : (06 نقاط)

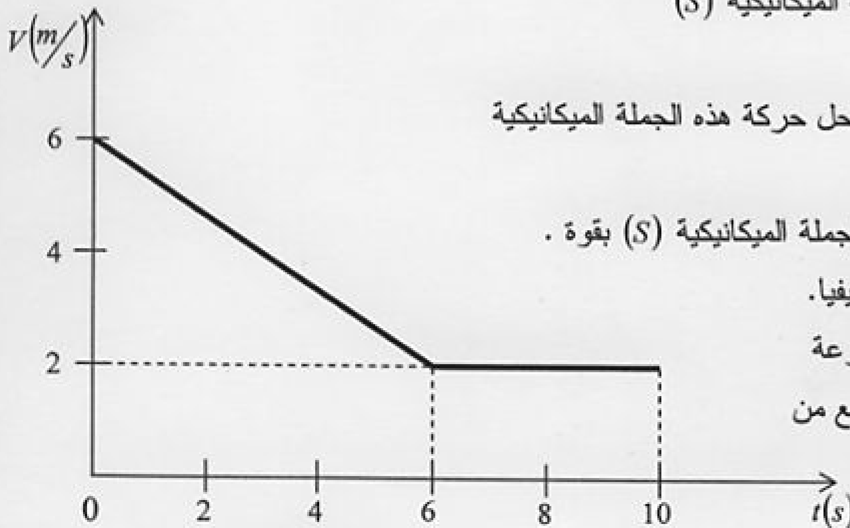


الوثيقة –2–

تتحرك جملة ميكانيكية (S) وفق مسار مستقيم أفقي (ABC) حيث الجزء (AB) خشن والجزء (BC) أملس.

سُجّلت أزمنة المرور بالمواضع كما هو مبين في الوثيقة –2–.

تمثل الوثيقة –3– مخطط السرعة للجملة الميكانيكية (S) بدلالة الزمن.



الوثيقة –3–

1– استنتج من مخطط السرعة مراحل حركة هذه الجملة الميكانيكية والمجال الزمني لكل مرحلة.

2– بيّن المرحلة التي تأثرت فيها الجملة الميكانيكية (S) بقوة . علّل إجابتك ثمّ مثّل هذه القوة كيفيا.

3– حدّد من الوثيقة –3– قيمة السرعة للجملة الميكانيكية في كل موضع من المواضع (A) ، (B) و(C).

الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

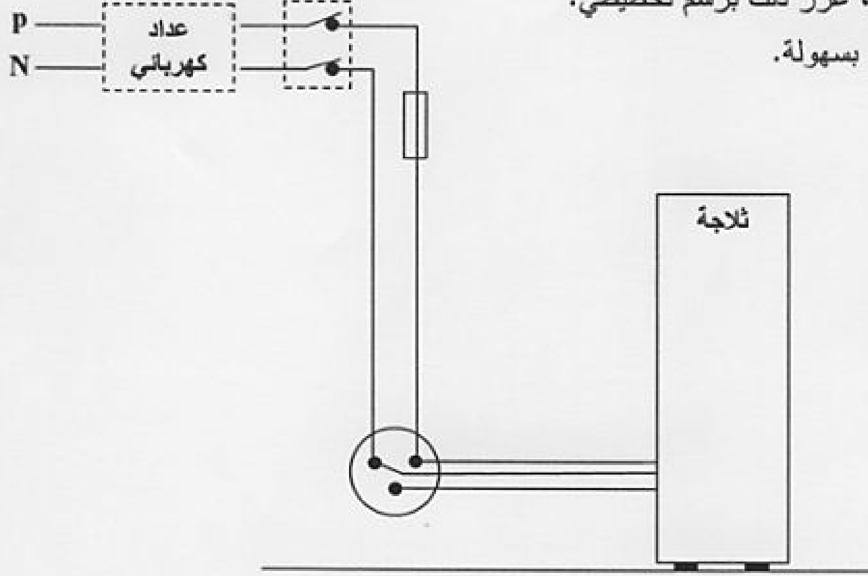
أرادت ربة البيت فتح الثلاجة، وأثناء لمسها لهيكلها المعدني أصيبت بصدمة كهربائية، فأسرعت لقطع التيار الكهربائي ثم حاولت سحب الثلاجة قصد معاينة سبب هذه الصدمة الكهربائية ولكنها لم تستطع فعل ذلك لوحدها.

انظر الوثيقة المرفقة.

1- برأيك ما هي أسباب حدوث الصدمة الكهربائية؟ وأسباب عدم تمكن ربة البيت من سحب الثلاجة لوحدها؟

2- اقترح حلولا تراها مناسبة تمكن ربة البيت من:

- تجنب الصدمة الكهربائية، عزّز ذلك برسم تخطيطي.
- تحريك الثلاجة لوحدها و بسهولة.



الوثيقة

الحل النموذجي

اختبار في مادة : **علوم فيزيائية وتكنولوجيا**

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
الجزء الأول (12 نقطة)	**التمرين الأول:**		
	1 -		
	– تآكل الجزء المغمور من صفيحة الألمنيوم.	0.5	
	– ترسب مادة النحاس على الجزء المغمور من صفيحة الألمنيوم .	1.0	
	– اختفاء تدريجي للون الأزرق لمحلول كبريتات النحاس.	0.5	
	-2		
	أ- الصيغة الشاردية:		
	$3(Cu^{2+}+SO^{2-}_4)_{(aq)}+2Al_{(s)}\rightarrow(2Al^{3+}+3SO^2{}_4{}^-)_{(aq)}+3Cu_{(s)}$	0.5+0.5+0.5	
	ب- الصيغة الجزيئية:		
	$3CuSO_{4(aq)}+2Al_{(s)}\rightarrow Al_2(SO_4)_{3(aq)}+3Cu_{(s)}$	0.5+0.5+0.5	
	ملاحظة:		
	المعادلة:0.5 الموازنة:0.5 الحالة الفيزيائية:0.5		06
	3- الأفراد الكيميائية المتفاعلة:		
	ذرة Al ، شاردة Cu^{2+}	0.5	
	– الأفراد الكيميائية الناتجة:		
	شاردة Al^{3+} ، ذرة Cu	0.5	
	التمرين الثاني:		
	-1		
	– المرحلة الأولى: (S)]6، 0[.	0.5+0.5	
	– المرحلة الثانية: (S)]10، 6[	0.5+0.5	
	-2		
	– المرحلة الأولى لان السرعة متناقصة.	0.75+0.75	
	– تمثيل القوة:	1	06
	الجملة (S) — جهة الحركة — A — $\vec{F}_{T/S}$ — B — C		
	3- سرعة الجملة الميكانيكية:		
	– الموضع(A): $V=6(m/s)$	0.5	
	– الموضع(B) : $V=2(m/s)$	05	
	– الموضع(C) : $V=2(m/s)$	0.5	

السؤال	حل الوضعية		
الجزء الثاني	1- أسباب الصدمة الكهربائية: • سلك الطور يلامس هيكل الثلاجة. • عدم وجود توصيل الأرضي - أسباب عدم التمكن من سحب الثلاجة: • قوة الاحتكاك المقاوم معتبرة بالنسبة للقوة السحب لربة البيت. تقبل إجابات أخرى صحيحة. 2- - الحلول المقترحة لتجنب الصدمة الكهربائية: • عزل سلك الطور عن هيكل الثلاجة. • توصيل المربط الأرضي للمأخذ بالأرض. • الرسم: - الحلول المقترحة لسحب الثلاجة: • استعمال مادة لزجة على الأرضية مثل الماء +الصابون.. • وضع الثلاجة على لوحة مزودة بعجلات. تقبل حلول أخرى صحيحة.		

المعايير	السؤال	شبكة تقويم الوضعية الإدماجية	العلامة	
		المؤشرات	مجزأة	المجموع
الترجمة السليمة للوضعية	س(1)	• يذكر : – دور الماخذ الأرضي. – قوة الاحتكاك المقاوم. – عزل سلك الطور.	0.5 0.5 0.5	2.5
	س(2)	• يقدم حلولا مناسبة. • يعرف المخطط الكهربائي.	0.5 0.5	
الاستعمال السليم لأدوات المادة	س(1)	• يعين أن سلك الطور يلامس هيكل الثلاجة . • يرسم مخططا بتوصيل المربط الأرضي بالأرض. • يبين ان قوة الاحتكاك المقاوم معتبرة	0.5 0.5 0.5	3
	س(2)	• يتخذ اجراءات لعزل سلك الطور. • يستعمل عجلات مثبتة. • ينجز رسما سليما للمخطط الكهربائي. تقبل حلول اخرى صحيحة.	0.5 0.5 0.5	
انسجام الاجابة		– دقة الإجابة – التعبير بلغة علمية سليمة – التسلسل المنطقي للافكار.	0.5 0,5 0,5	1.5
الإتقان		– وضوح الخط والرسم – نظافة الورقة – تنظيم الفقرات – الابداع في الاجابة	01	01